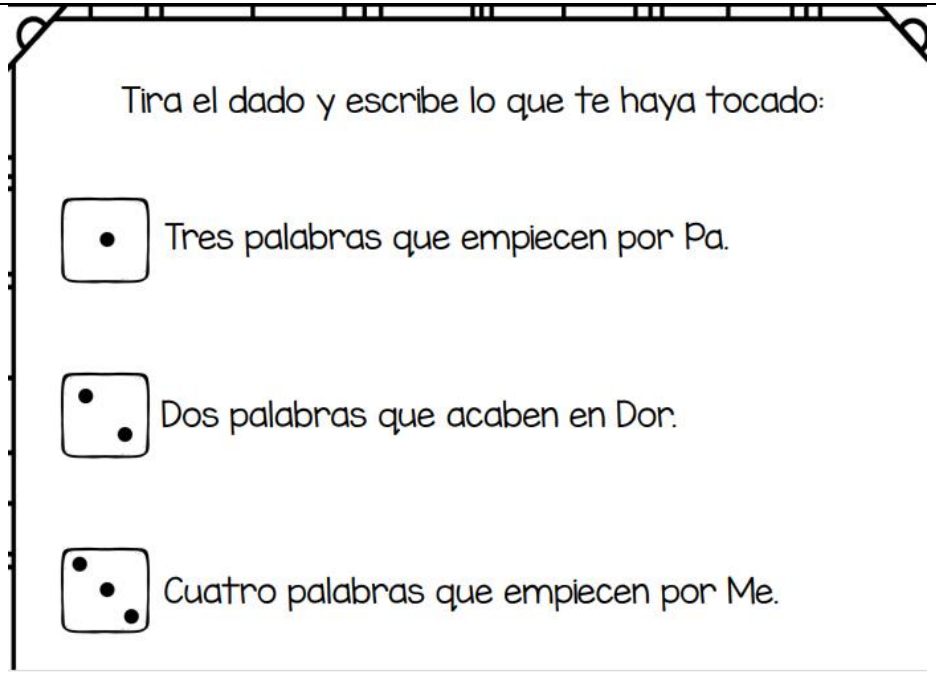
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 23 AL 26 MAYO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

23 de mayo de 2023	TRABAJO CON ESTUDIANTE Luis Jesús Martínez Escobar	Se hizo trabajo con el estudiante cartillas de vocales, abecedario, repaso de los números del 1 al 20 y motricidad fina. Se le orientó las actividades de completar palabras con la letra A a. E e, I i, O o y U u. El estudiante en algunos momentos se muestra retraído en el desarrollo de las mismas y se requiere un permanente acompañamiento tanto en las clases como en casa. Se le asignará una tutora del servicio social de la I E Normal para que trabaje con él en las tardes.
23 de mayo de 2023	ACTIVIDAD CON EL GRADO SEGUNDO JORNADA TARDE.	CLASE MODELO: En conjunto con la docente directora de grado se planeó una clase modelo para los estudiantes del grado segundo, la cual consiste en unir a los estudiantes en grupos de seis estudiantes a los cuales se les asignó una hoja con seis preguntas en las cuales dice que deben escribir palabras con diferentes sílabas, según lo indica al inicio o al final. En algunos grupos se evidenció dificultad para mencionar palabras con las sílabas que corresponde:


Tira el dado y escribe lo que te haya tocado:
Tres palabras que empiecen por Pa.
Dos palabras que acaben en Dor.
Cuatro palabras que empiecen por Me.

		 Dos palabras que empiecen por Pi.  Tres palabras que acaben en Che.  Tres palabras que empiecen por Mu.  Dos palabras que acaben en Lla.
25 DE MAYO	REUNIÓN DE CONSEJO ACADÉMICO	Se hizo reunión encabezada por el rector Luis Mariano Tobón Lopera, coordinadores y equipo docente, en la cual se informó que el 70% de estudiantes de la institución reprobaron varias asignaturas mostrando cierta preocupación en el nivel académico de los mismos, además menciona que los docentes en el día de ayer entregaron planes de

		mejoramiento para entregar desarrollados el día 31 de mayo y posteriormente se abrirá espacio para la sustentación del mismo. Aunado a esto el rector informa que algunos padres de familia expresaron su inconformidad con las notas, la docente de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón hace intervención en el que algunos padres de familia no asisten a las reuniones de SERVICIO PEDAGÓGICO ni a citaciones personalizadas para saber el rendimiento académico de los estudiantes y que se debe tener en cuenta el principio de la corresponsabilidad familiar. Por otro lado, la profesional de apoyo Paola Toro encargada de los Talentos y capacidades excepcionales de la institución, hace intervención para informar a los docentes que el estudiante Juan Alberto del grado sexto, requiere talleres de las asignaturas con el fin de que siga de manera satisfactoria con su proceso y a su vez se concertó que se establecerá un cronograma de entrega de talleres por parte de los docentes, entrega de talleres desarrollados por parte del estudiante y presentación de evaluación cuando el estudiante esté de manera presencial en la institución educativa.
26 DE MAYO DE 2023	ORGANIZACIÓN DE HISTORIAS ESCOLARES	Se hizo revisión y organización de historias escolares de los siguientes estudiantes: Grado primero: Sinaí de los Ángeles Reyes Márquez Año: 2023 Valoración pedagógica PIAR primer y segundo periodo en el Máster. Grado segundo: Salomé Meléndez Villa Año: 2023 Diagnóstico

		TDHA Grado Tercero: Miguel Ángel Cosme Año: 2023 Diagnóstico TDHA Grado Quinto: Juan Esteban Chica Cardona Año: 2023 Diagnóstico PIAR en el Máster Acta de acuerdo en el Máster Grado Sexto: José Miguel Donado Año: 2023 PIAR: en el Máster Acta de acuerdo en el Máster Isabela Santa Año: 2023 La acudiente menciona que está en proceso la evaluación neuropsicológica. Valeria Patiño: Año: 2023

		Diagnóstico TDHA Oposicionista desafiante. La estudiante no requiere ajustes (PIAR) No reprobó ningún área en primer ni segundo periodo. Acta de acuerdo 2023 Miguel Ángel Rengifo Perez Valoración pedagógica PIAR en el Máster Matías Barrientos Mazo Año 2023 PIAR primer y segundo periodo en el Máster Laura Ocampo Año 2023 La estudiante no requiere ajustes.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 5 al 7 de junio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

5 de junio de 2023	Trabajo con el estudiante Luis Jesús Martínez Escobar del grado cuarto. Sede La Carmela.	Se realizó trabajo con el estudiante Luis Jesús Martínez Escobar, en lectoescritura. El estudiante realizó dictado, del cual se exige acompañamiento permanente debido a que, el estudiante omite algunas letras en las palabras. El estudiante escribe su nombre de memoria. Se le informa a la señora Esperanza por vía WhatsApp, el proceso que ha tenido el estudiante en la escritura el cual ha sido significativo. Se entregó a la señora Esperanza la remisión para medicina general.
5 de junio de 2023	Reunión con el acudiente del estudiante Jerónimo Segura del grado primero de la sede: La Carmela.	Se hizo reunión con el señor Ronny Segura y el psicólogo Edwar quintero, quien hace parte de subsecretaría de educación de Rionegro en el programa de ATP (Atención a transición y primero) en las instituciones de Rionegro. La directora de grupo del grado primero. Reporta el caso, quien menciona que el niño es inapetente de la comida. El padre de familia explica el proceso. Jerónimo es un niño de 6 años que vive con sus padres y hermano. Desde pequeño no le gusta algunos alimentos como el huevo, carne de res entre otros alimentos. Se le diagnosticó con Anorexia, pero se difiere del diagnóstico porque el niño no trasboca los alimentos. Se le pregunta por las rutinas de estudio del niño, quien responde que en las tardes se le refuerza al niño en algunos temas de lectura, escritura y matemáticas. Se le envía por medio de Whatsapp algunas actividades de concentración

5 de junio de 2023	Reunión con el acudiente del estudiante Maikol Marulanda Tobón y la acudiente Verónica Tobón. Grado 8-A. Sede principal	Se realizó reunión con la acudiente y el estudiante de manera presencial. Se le informa a la acudiente que la docente orientadora reportó el caso del estudiante, teniendo en cuenta que el estudiante ha repetido el grado sexto en la IE La Industrial y el grado octavo en la Normal, el estudiante se encuentra en extraedad ya que tiene 15 años y tiene algunas actitudes de tipo infantil. La acudiente menciona que los niveles de atención del estudiante son bajos, se le explica algún tema y no lo comprende totalmente, olvida cuando se le envía a algún mandado. Se le hizo valoración pedagógica con relación a la lectura y escritura. El estudiante posee fluidez verbal, no omite palabras o letras, su tono de voz es normal, tiene en cuenta los signos de puntuación, se comunica de manera oral y responde de manera coherente a las preguntas que se le realiza. No posee dificultades en la escritura, no omite signos de puntuación. Por otro lado, se le informa a la acudiente, que se realizó el día anterior, se explicó acerca de la comunicación asertiva, el estudiante se mostró en algunos momentos inatento, hablando con los compañeros durante las misma. La docente orientadora hizo remisión a neuropsicología del estudiante la semana anterior.
7 de junio de 2023	Reunión con el acudiente del estudiante Juan Daniel Morales Negrete. Sede La Carmela. Grado: cuarto	Se realiza reunión de manera presencial con el señor Juan David Morales, acudiente del estudiante Juan Daniel del grado cuarto. El estudiante ha tenido anotaciones de situaciones de convivencia de tipo I. Como lo son: juegos bruscos con sus compañeros. “Golpeó a otro compañero en la espalda”. De manera, que se indaga el porqué de ese tipo de comportamientos del estudiante. El señor, manifiesta que Juan Daniel se encuentra atravesando por una situación complicada como lo fue la cirugía de su abuelita, quien es la que está al cuidado del niño, además, en ocasiones se muestra ansioso en las clases, tímido frente a personas desconocidas. A pesar de lo anterior, el

		niño siempre está motivado ir al colegio, tiene buena relación con su mamá biológica a pesar de que no vive con ella. Por lo anterior, se le informa que se remitirá el caso a la docente orientadora de la institución después de las vacaciones escolares, es decir, en el mes de julio.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 13 al 16 de junio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

13 de junio de 2023	SOCIALIZACIÓN EL DOCENTE ANDRÉS FERREIRA DE LOS ESTUDIANTES CRISTOFER VALLEJO Y MAIKOL DE 8-A	Se le informa al director de grupo intervenciones de los estudiantes Cristofer Vallejo y Maikol Marulanda para la reunión de comisión de promoción. REUNIÓN CON LA ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE CRISTOFER VALLEJO VÁSQUEZ DEL GRADO 8-A Se reunieron la acudiente del estudiante Cristofer Vallejo del grado 8-A. El estudiante fue reportado por el docente Jorge Iván Rincón del área de matemáticas. La señora manifiesta que el estudiante nunca ha sido reportado por docentes en grados anteriores ni ha sido repitente en ningún grado, además Cristofer es un estudiante que se caracteriza por ser juicioso, aunque se le dificulta la materia de matemáticas, escribe de manera pausada, se le dificulta retener información leída. No posee hábitos de estudio en el que la madre de familia menciona que solo ve el celular en la tardes y noches. Por lo anterior, se le recomendó a la madre de familia iniciar proceso con valoración médica para determinar si el estudiante requiere evaluación neuropsicológica. La acudiente se comprometió a realizar dicho proceso e informar a la docente de apoyo. REUNIÓN CON LA ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE MAIKOL MARULANDA.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Se realizó reunión con la acudiente y el estudiante de manera presencial. Se le informa a la acudiente que la docente orientadora reportó el caso del estudiante, teniendo en cuenta que el estudiante ha repetido el grado sexto en la IE La Industrial y el grado octavo en la Normal, el estudiante se encuentra en extraedad ya que tiene 15 años y tiene algunas actitudes de tipo infantil. La acudiente menciona que los niveles de atención del estudiante son bajos, se le explica algún tema y no lo comprende totalmente, olvida cuando se le envía a algún mandado. Se le hizo valoración pedagógica con relación a la lectura y escritura. El estudiante posee fluidez verbal, no omite palabras o letras, su tono de voz es normal, tiene en cuenta los signos de puntuación, se comunica de manera oral y responde de manera coherente a las preguntas que él realiza. No posee dificultades en la escritura, omite signos de puntuación. Por otro lado, se le informa a la acudiente, que se realizó el día anterior, se explicó acerca de la comunicación asertiva, el estudiante se mostró en algunos momentos inatento, hablando con los compañeros durante las misma. La docente orientadora hizo remisión a neuropsicología del estudiante la semana anterior.
13 DE JUNIO DE 2023	ACOMPAÑAMIENTO EN EL TALLER SOBRE “BARRERAS DEL APRENDIZAJE”	Se explicaron a los docentes el tema “barreras del aprendizaje”, en el que a través de juegos interactivos se les explicó las barreras: BARRERAS DEL APRENDIZAJE Las barreras de aprendizaje son cinco: se escogen de esas cinco según el estudiante: En esta columna se colocan las barreras con las que interactúa el estudiante en su contexto (curricular-didáctica- actitudinal-de acceso a la información y arquitectónica), es importante dar claridad que aquí se colocan solamente las barreas con

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	ORIENTADO POR LA DOCENTE DE APOYO PAOLA TORO	las que interactúa el estudiante. BARRERAS CURRICULARES: en relación a que no se han tenido en cuenta los aprendizajes previos para el desarrollo de las temáticas contempladas en los derechos Básicos del Aprendizaje (se puede dar en dos situaciones, la promoción automática y la repitencia de 2 o 3 años injustificada) proceso académico no se evidencian ajustes ni modificaciones a los objetivos y desempeños de aprendizaje, pensados en las características de funcionamiento del estudiante y vacíos conceptuales presentados. BARRERAS DIDÁCTICAS: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tiempos, comunicación y método; en la descripción se debe visualizar la barrera desde el contexto. EJEMPLO: DIDACTICA: No se evidencia adaptación de material o de tiempos de trabajo pensados en las habilidades y destrezas del estudiante, a partir de su canal de aprendizaje (kinestésico) y ritmo pausado y esperado. BARRERAS ACTITUDINALES: están arraigadas culturalmente, son aspectos sociales que impiden la realización de las personas con discapacidad, constituyen prejuicios, discriminaciones y actitudes poco favorables para la inclusión. EJEMPLOS: ACTITUDINAL POR PARTE DEL DOCENTE: Al no tener registro en la historia escolar de los ajustes curriculares y didácticos para el estudiante, los docentes se negaban a la flexibilización en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. ACTITUDINAL POR PARTE DE LA FAMILIA: No se evidencia apoyo seguimiento y continuidad de procesos que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de familia. BARRERA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN: Son las que experimentan los estudiantes con discapacidad que afectan la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento, y que usan maneras de comunicación diferentes. EJEMPLO: ACCESO A LA INFORMACIÓN: El material y las actividades no evidencian las adecuaciones en coherencia a la discapacidad visual del estudiante, dificultando el acceso a la información y participación (baja visión). BARRERAS ARQUITECTONICAS: Impedimentos físicos que dificultan la integración de las personas con discapacidad asociada a la movilidad en un entorno. EJEMPLO: ARQUITECTÓNICA: La IE educativa no cuenta con rampas, ni pasa manos, ni baños y mobiliario para la participación en procesos de aprendizaje y a su vez de movilidad. CASILLA DE APOYOS Y ESTRATEGIAS: Pueden seguir estos ejemplos: Se flexibiliza el indicador de acuerdo a la alternativa pedagógica en ajustes didácticos y curriculares. Todo esto en concordancia a lo que aparece en la columna de indicadores y teniendo en cuenta las características de funcionamiento del estudiante y las barreras con las que interactúa. Tipos

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

14 de junio de 2023		de ajustes curriculares puede ser de flexibilización o didáctica) que están en concordancia con las alternativas pedagógicas: FLEXIBILIZACION: se hace el cambio del verbo en el Indicador (ver columna de indicador), con el apoyo de la Taxonomía de Bloom. EJEMPLO: reconoce patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los emplea para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. EJEMPLOS: ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DE TIEMPO: Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta ESTRATEGIADE COMUNICACIÓN: Usar señas o símbolos para representar una actividad, haciendo uso claro del lenguaje conforme a la necesidad, en pro del mejor desarrollo de la actividad propuesta. ESTRATEGIA DE ESPACIO: Ubicar al estudiante en un lugar estratégico para favorecer su participación (Adelante del salón, un lugar estratégico que favorezca su atención en casa y lejos de estímulos visuales) ESTRATEGIA METODOLOGICA: Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para favorecer el canal kinestésico y los periodos atencionales) participación (Adelante del salón, un lugar estratégico que favorezca su atención en casa y lejos de estímulos visuales) ESTRATEGIA METODOLOGICA: Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para favorecer el canal kinestésico y los periodos atencionales). LA CASILLA DE LA EVALUACIÓN DE AJUSTES: Se diligencia finalizando periodo en el que se menciona si con el plan de ajustes el estudiante alcanzó o no alcanzó los objetivos, escribir una justificación. Por último, se hace PIAR para segundo periodo con el fin de llevar un proceso académico de los estudiantes que tienen diagnóstico. Posteriormente los docentes estuvieron en trabajo práctico diligenciando los PIAR de los estudiantes con dagnóstico. COMITÉ DE EVALUACIÓN Se socializa el caso del estudiante Luis Jesús Martínez Escobar del grado cuarto de la sede Carmela. El estudiante viene de Venezuela vive con su abuela y el año pasado no estuvo escolarizado. Según evaluación diagnóstica posee competencias del grado primero. De manera, que se acordó asignarle una maestra en este caso la docente Adriana del grado

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Jorcellys Bracho **Grado 10-C**		segundo para que pueda mejorar en los procesos de lectoescritura y operaciones básicas y hacer el debido seguimiento. 15 de mayo: se contacta a la acudiente por Vía WhatsApp, la acudiente manifiesta que no cuenta con permiso ni EPS. Posteriormente, se venció la cita por psicología. Según valoración pedagógica: 2 de junio En Colombia empezó bachiller en Magdalena. Séptimo, octavo y noveno en Rionegro 2021 en la institución educativa Concejo Municipal, 2022 reprobó grado noveno en dicha institución y en el 2022 empezó a estudiar en la Normal en el que refiere que mejoró en las calificaciones. La estudiante fue reportada en la institución educativa Cristo Rey a psicología, pero Jorcellys nunca fue atendida por psicología externa hasta en el mes de mayo del presente año empezó gestión. **Percepción:** tiene percepción de la información de manera visual, porque de manera auditiva que por el ruido de sus compañeros o externo no comprende la información. **Memoria:** posee memoria a corto plazo se bloquea cuando le realizan varias preguntas. **Atención:** la estudiante manifiesta que se concentra en las actividades, no habla durante la clase, no utiliza el celular a no ser que sea por fines pedagógicos, pero no comprende lo que se explica matemáticas, física, estadística y química. ✓ **Fortalezas:** no tiene dificultades en la lectura**.** ✓

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		✓ **Limitaciones:** en áreas de matemáticas, química y física. ✓ Conductas adaptativas como peinarse, vestirse y organizar su cuarto ✓ ✓ **Necesidades:** ✓ Se deben fortalecer la velocidad de procesamiento, atención, memoria, función ejecutiva, escritura y lectura velocidad y precisión y conducta emocional. ✓ Fortalecer en conductas adaptativas. ✓ Evaluación por neuropsicología. La acudiente entrega a la docente de apoyo un documento con la autorización para psicología y evaluación neuropsicológica. Además, menciona que le dieron la cita para el 14 de julio.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 29 de mayo al 2 de junio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

30 de mayo de 2023	Día de la inclusión Sede Carmela Bianchetti	**ACOMPAÑAMIENTO A LA PROFESIONAL DE APOYO PAOLA TORO** Se realizó en la Normal Superior Sede Carmela Bianchetti el día de la inclusión en el que el grado octavo organizó un stand de los diferentes tipos de discapacidad, trastornos o grupos: Discapacidad auditiva Discapacidad visual Autismo Comunidad LTGBIQ Discapacidad física Las cuales cada grupo transición, sextos y séptimos pasaban por cada stand para escuchar la explicación y de igual manera se realizaron actividades. Por lo anterior, se hizo acompañamiento en el stand de discapacidad física se explicaron sus tipos y se trabajaron actividades como pintar con la boca, o los pies, los estudiantes se mostraron motivados con la actividad.

1 de junio de 2023	Matías Vargas	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE: Se socializa con la acudiente del estudiante Matías Vargas, el proceso de evaluación neuropsiclógica del estudiante. La acudiente menciona que la cita ha estado demorada, la docente de apoyo le hace la sugerencia que en Neurovid es más rápido se le suministra el número de contacto. Se le informa que el niño no respeta las normas de convivencia principalmente con sus pares, no atiende instrucciones como permanecer en el puesto, se para constantemente, es agresivo con sus compañeros, no culmina las actividades que asigna la docente. Se le recomienda a la acudiente que el niño esté en una actividad extracurricular como algún deporte como el fútbol para aprender a respetar con los compañeros, cumplir normas y autorregularse. Se establecieron compromisos de llevarlo a Neurovid para adelantar el proceso por neuropsicología.
1 de junio de 2023	Remisión a evaluación Neuropsicló gica al estudiante Luis Jesús Martínez Escobar.	La docente orientadora Paula Gil Castaño hace remisión a evaluación neuropsicológica al estudiante: **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA** **INFORME ACADÉMICO** **NOMBRE DEL ESTUDIANTE: LUIS JESÚS MARTINEZ ESCOBAR** **DOCUMENTO: 76096153747** **SEDE: LA CARMELA JORNADA MAÑANA** **GRADO: TRANSICIÓN** **ACUDIENTE: ESPERANZA DE JESÚS MARÍN CASTRILLÓN** **CELULAR: 3117369653** **OBSERVACIÓN:** El estudiante se presenta con su acudiente Esperanza de Jesús Marín Castrillón a la institución y es reportado al aula de apoyo, por parte de la docente Sandra Castrillón directora del grado 4-A. Luis es un estudiante que no estuvo escolarizado en el año 2022, debido a que en ninguna institución le dio ingreso por no poseer competencias en lectoescritura y matemáticas. En ese orden de ideas, se da inicio a la valoración pedagógica, con el objetivo de hacer remisión a valoración médica inicial y especialista según el caso. **En la realización de la evaluación pedagógica se observa los siguientes resultados:**

		- Se observa lentitud en la lectura oral. - Únicamente lee textos con dos sílabas y cortos. - No alcanza el tipo de lectura literal, por lentitud en el procesamiento de la información de los textos. - Manejo escaso nivel de comprensión lectora. - En el dictado omite grafemas y morfemas que dificulta el entendimiento de lo que escribe. - Resuelve operaciones de suma y restas sencillas de una o dos cifras. - Se le dificulta las restas cuando el minuendo es menor que el sustraendo. Es decir, prestando. - No identifica el valor posicional (unidad, decena y centena). - Se confunde en la escritura de cifras. - Se le dificulta el cálculo. - Es necesario repetirle las instrucciones de la evaluación, las comprende cuando se le dice de manera personalizada **CONCLUSIÓN:** Según valoración pedagógica el estudiante, con relación a su edad y grado, presenta situación de desventaja en lo que tiene que ver con el manejo de algunos de los dispositivos básicos como atención, memoria, concentración y memoria que se requieren para un adecuado desempeño en el grado cuarto, teniendo en cuenta que se encuentra en extraedad, lo anterior, fundamentado en los estándares y competencias propias del grado. **RECOMENDACIONES:** - Ser remitido a valoración médica para descartar algún tipo de trastorno que esté provocando barreras de aprendizaje. - Enviar al acudiente un plan de actividades en casa que permita en el afianzamiento de la lectoescritura y matemáticas que se requieren para un adecuado desempeño o proceso del aprendizaje. _____ **Nancy Cristina Soler Garzón** **Docente de apoyo**

1 de junio de 2023	Remisión a la estudiante Gianna Fiorella Medina Sejias Grado transición Sede La Carmela	**La docente orientadora hace remisión a evaluación neuropsicológica a la estudiante:** **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA** **INFORME ACADÉMICO** **NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GIANNA FIORELLA MEDINA SEIJAS** **DOCUMENTO: 76096448272** **FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE OCTUBRE DE 2016** **EDAD: 6 AÑOS** **SEDE: LA CARMELA JORNADA MAÑANA** **GRADO: TRANSICIÓN** **ACUDIENTE: DORCARELIZ NAZARETH SEIJAS** **CELULAR: 3133978303** **OBSERVACIÓN:** La estudiante fue reportada por la docente Estela Cardona directora del grado transición quien manifiesta que permanece inatenta durante el desarrollo de las actividades en clase, no asiste al colegio de manera constante y no ha logrado un aprendizaje significativo en las diferentes dimensiones del grado, teniendo en cuenta que el presente año es su primer grado de escolaridad. Por lo tanto, se da inicio a la valoración pedagógica en presencia de su padre no biológico el señor Hebert con el objetivo de hacer remisión médica general y especialista según el caso. **En la realización de la evaluación pedagógica se observa los siguientes resultados:** - Permanentemente se le debe repetir la instrucción que se le asigna. - No escribe su nombre. - Reconoce las vocales mecánicamente, pero no asocia grafema y sonido. - No reconoce las letras del alfabeto. - Se le dificulta el conteo de objetos según el número asignado. - No identifica los números del 1 al 10. Dimensión cognitiva: Su motivación es extrínseca Gianna ejecuta las actividades con estímulos externos, es decir con constante acompañamiento por parte de la docente requiriendo afianzar independencia durante las mismas, se distrae con facilidad con situaciones que suceden en el salón o con otros compañeros dificultando en su culminación. En cuanto a la atención visual y audtiva es baja afectando su proceso de aprendizaje, la concentración y la permanencia de las actividades académicas. En la memoria se

<table>
<tr>
<td>2 de junio de 2023</td>
<td>Valoración pedagógica a la estudiante</td>
<td>
encuentra debilidad en las estrategias implementadas para retener información cuando se le realizan preguntas relacionadas con las clases.

CONCLUSIÓN:
Según valoración pedagógica la estudiante, con relación a su edad y grado, presenta situación de desventaja en lo que tiene que ver con el manejo de algunos de los dispositivos básicos como atención, memoria, concentración y velocidad en el procesamiento de la información que se requieren para un adecuado desempeño en el grado.
RECOMENDACIONES:
- Ser remitido a valoración médica para descartar algún tipo de trastorno que esté provocando barreras de aprendizaje.
- Se le ha enviado al acudiente actividades de vocales, motricidad fina y escritura del nombre.

_____
Nancy Cristina Soler Garzón
Docente de apoyo

VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE
<table>
<tr><td>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</td><td colspan="5">JORCELLYS BRACHO</td></tr>
<tr><td>FECHA DE NACIMIENTO</td><td></td><td>EDAD</td><td>18</td><td>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</td><td></td></tr>
<tr><td>ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</td><td colspan="5">NORMAL SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>GRADO DE ESCOLARIDAD</td><td>10- C</td><td colspan="2">NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE</td><td colspan="2">CELINA CASTILLO</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO</td><td colspan="2">RIONEGRO</td><td>TELÉFONO</td><td colspan="2">316871865</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Jorcellys Bracho Castillo
Grado: 10-C

FECHA DE VALORACIÓN	2 DE JUNIO DE 2023

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR

Jorcellys es una estudiante de 18 años que cursa el grado décimo en la Normal Sede principal. Actualmente, vive con mamá, papá y vive con una hermana con esposo y sus dos hijos. La primaria la hizo en Venezuela. En Colombia empezó bachiller en Magdalena. Séptimo, octavo y noveno en Rionegro 2021 en la institución educativa Concejo Municipal, 2022 reprobó grado noveno en dicha institución y en el 2022 empezó a estudiar en la Normal en el que refiere que mejoró en las calificaciones. La estudiante fue reportada en la institución educativa Cristo Rey a psicología, pero Jorcellys nunca fue atendida por psicología externa hasta en el mes de mayo del presente año empezó gestión.

DIMENSION COGNITIVA

MOTIVACIÓN: intrínseca le gusta leer y hacer novelas románticas en forma de diario. No se encuentra en actividades extras. Estaba en tenis, por la jornada única de la institución no le queda tiempo.

Percepción: tiene percepción de la información de manera visual, porque de manera auditiva que por el ruido de sus compañeros o externo no comprende la información.

Memoria: posee memoria a corto plazo se bloquea cuando le realizan varias preguntas.

Atención: la estudiante manifiesta que se concentra en las actividades, no habla durante la clase, no utiliza el celular a no ser que sea por fines pedagógicos, pero no comprende lo que se explica matemáticas, física, estadística y química.

		Interpretar: realiza esquemas como mapas conceptuales, subraya frases, palabras, busca las palabras que desconoce.
		DIMENSION SOCIOAFECTIVA Es una estudiante muy tímida, pero cuando tiene confianza es más espontanea. Manifesta que tiene amigos en el salón. En sexto sufrió de bullying en un colegio de Santa Marta. Pero, en la Normal no ha sufrido de burlas.
		DIMENSION CORPORAL Motricidad fina: no posee pinza trípode, no tiene un adecuado trazo de las letras.
		DIMENSION COMUNICATIVA Es tímida cuando se comunica, menciona que no comprende los chistes de doble sentido, ironía ni sarcasmos. Se muestra insegura de todo lo que le dicen se muestra insegura en su apariencia personal. Se comunica de manera oral
		CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL La estudiante debe utilizar gafas por su condición de miopía. No posee conductas adaptativas como peinarse, no es organizada no ordena su cama, ni dobla su ropa. Ni se arregla no se preocupa por su apariencia física es insegura y tímida. Maneja redes sociales como Facebook,

tik tok, Instagram. Se va a pie al colegio, viven en Tranvía cerca del colegio. Conoce el concepto del dinero.

PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL
No se encuentra en actividades extracurriculares, menciona que estuvo en tenis, pero por la jornada extensa del colegio se retiró.

PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES

- ✓ **Fortalezas:** no tiene dificultades en la lectura**.**
- ✓
- ✓ **Limitaciones:** en áreas de matemáticas, química y física.
- ✓ Conductas adaptativas como peinarse, vestirse y organizar su cuarto
- ✓
- ✓ **Necesidades:**
- ✓ Se deben fortalecer la velocidad de procesamiento, atención, memoria, función ejecutiva, escritura y lectura velocidad y precisión y conducta emocional.
- ✓ Fortalecer en conductas adaptativas.
- ✓ Evaluación por neuropsicología.

.

ANALISIS DE BARRERAS

Barreras actitudinales	Está ubicada en la parte de atrás del salón. Socializa con pares igual de tímidas que ella.
Barreras arquitectonicas	No aplica.
Barreras Operativas	No aplica.
Barreras Acceso a la información	No plica.a
Barreras Didácticas	No aplica.
Barreras Curriculares	No aplica.

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADEMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	
OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	**X**

PROYECCION DE APOYO PEDAGOGICO

(marque con una x como corresponda)

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

Multiples formas de presentar la información	
Multiples formas de representar la información	**X**
Multiples formas de motivación	**x**

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS

Materiales	**X**
Espacios	**X**
Tiempos	**X**
Comunicación	**X**
Metodología	**X**

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS

NIVELES DE REQUERIMIENTO		**ALTERNATIVAS DE APOYO PEDAGÓGICO**	
LIMITADO	**x**	**MODIFICACIÓN**	**x**
GENERALIZADO		**PRIORIZACIÓN**	
EXTENSO		**GRADUALIDAD**	

Observaciones:

		acudiente se comprometió a traer copia de la remisión a evaluación por neuropsicología el día 7 de junio esente año. **Nancy Cristina Soler Garzón** **Docente de apoyo** _____

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 20 al 23 de junio de 2023

PROFESIONAL/CARGO: **NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO**

20 de junio de 2023	Dinámica Capacitación Máster	CAPACITACIÓN PLATAFORMA MÁSTER: Se explicaron los nuevos ajustes de la plataforma Máster en el que Primer paso: ingresar al Máster con usuario y contraseña: Al ingresar, nos va a mostrar el panel donde nos indica el nombre del usuario, su número de documento, el perfil y el año en el cual estamos ubicados, y los botones a los cuales tenemos acceso: Para ingresar, damos clic en el botón y vamos a visualizar lo siguiente: • Búsqueda de estudiantes Por la lupita, se añadió la columna de la institución a la que pertenece para que sea más sencilla la búsqueda. Pestaña Seguimiento Aquí vienen incluidas las pestañas para ingresar información sobre Condiciones Iniciales, Actividades, Informe Final y Acta de Acuerdo (si se tiene activa): Pestaña PIAR Se visualiza la información ingresada por el docente desde la institución educativa sobre el PIAR; se añadió la opción de ver registros de PIAR en años anteriores: En esta pestaña el especialista puede: 1. Realizar revisiones a los docentes de las instituciones educativas del municipio por el botón según la materia donde desean dejar la observación. Y ver las revisiones que hacen el

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		administrador del PDT o los perfiles que hagan este proceso desde el Master de la institución. Realizar o visualizar la encuesta de entorno personal configurada previamente por el administrador (si van a realizar este proceso) por el botón Visualizar la información sobre el entorno personal, el plan de mejoramiento institucional, el acta de acuerdo creada desde la institución y los registros por periodos, si el establecimiento lo hace por rango de tiempo. NOTIFICACIONES AUTOMÁTICAS El especialista tiene la opción de realizar notificaciones para el administrador y a los docentes de las instituciones educativas del municipio, por el botón podemos enviarlas y revisarlas. Para crear una notificación nos vamos por: • Notificación docentes: elegimos la institución, uno o varios docentes a los cuales vamos a enviar la notificación y el mensaje (máximo 500 caracteres) Por cada notificación que se envíe, en la columna acciones tenemos el ícono de una lupa que nos muestra los destinatarios si son para docentes y la confirmación de lectura: **REVISIONES PIAR** Se añadió un botón donde se puede visualizar el listado de revisiones que se les han hecho a los docentes de las instituciones educativas desde el módulo de PDT, tanto del administrador como del especialista. Tienen la posibilidad de dejarle una observación adicional a esta revisión y pasa por 3 estados: Pendiente – Cuando no se ha atendido o no se ha hecho alguna observación. • Atendida – Cuando se da clic en el botón Atender desde la columna de acciones y se escribe una observación (se puede atender varias veces una misma revisión). • Terminada – Cuando ya se atendió y se realizó observación para esta revisión se le da clic al botón Terminar.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

21 de junio de 2023	Logogenia Capacidades y talentos excepcionales	Para el especialista, se muestran tanto las revisiones que realizó él mismo, como las revisiones que hayan realizado el administrador y los demás especialistas, y dentro de esta revisión, muestra a qué docentes y en qué materias se realizó esta revisión. HOJA DE VIDA Se añadió el botón donde podemos buscar por institución todas las matrículas de los estudiantes de los establecimientos educativos, independiente de si tienen discapacidad, capacidad excepcional o trastorno. INFORMES • Para el listado de revisiones PIAR a nivel municipal se puede generar el siguiente informe: Se establece que se deben diligenciar los entornos de los estudiantes con diagnóstico preferiblemente el 50% durante la semana del 26 al 30 junio. Además, hacer revisión del PIAR de los estudiantes y realizar la retroalimentación de los mismos. CAPACITACIÓN LOGOGENIA Y TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Las estudiantes sordas del Programa de formación complementaria explican en qué consiste la Logogenia. La logogenia fue creada por la **Dra.Bruna Radelli, en 1992, en México**. Éste dato es muy importante porque, aunque ella es italiana, va a México y estudia allí Lingüística, en el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

22 de junio de 2023	Normatividad vigente Decreto 1421 Trastorno (circular 020) Certificado de discapacidad	Allí se encuentra con el problema de que, aunque los niños sordos pueden tener la capacidad para comunicarse, la comprensión lectora es muy baja. Durante 5 años trabaja con estos niños y crea el método y posteriormente lo aplica con un grupo de adolescentes en Italia. Ella misma define la logogenia como "un **método** cuyo objetivo es la adquisición del español en niños y adolescentes sordos, llevándolos a adquirir la capacidad de comprender lo que leen y escriben tal como lo haría un coetáneo oyente." Esto quiere decir que normalmente en la pérdida auditiva el mayor hándicap no es el no oír, el mayor hándicap es que no se desarrolla suficientemente el lenguaje. Entendiendo el lenguaje desde un punto de vista generativista donde el centro es la sintaxis. **¿Cómo lo vamos a hacer? A través de la escritura**.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Hay muchas visiones de cómo adquirimos el lenguaje y la Dra. Radelli lleva la línea innatista que es la de Noam Chomsky el cual dice que todos tenemos la capacidad de desarrollar el lenguaje, pero hay que despertarlo.

La sintaxis está en cada uno de nosotros, por eso, algunas personas hablan español, otras inglés, otras, alemán, **dependiendo de la lengua utilizada por aquellos que nos rodean,** cuando te pones en contacto con una lengua, los niños desarrollan la estructura sintáctica de esa lengua.

¿Como se desarrolla una sesión de logogenia?

Se pone a la persona en un **choque constante de estructuras sintácticas**, en la que hay una variación de un elemento y ése elemento provoca que la oración tenga otro significado. Se busca que el niño sea capaz de ver que esos elementos de las oraciones producen significados diferentes.

Por ejemplo, **"Dame el lápiz" no es lo mismo que "Dale el lápiz"**. La primera oración significa que me lo tienes que dar a mí y la segunda que se lo tienes que dar a otra persona. Solamente al

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		cambiar esa partícula, toda la estructura adquiere un significado diferente. Es lo que se llama **pares mínimos** y busca que la sintaxis que está en nuestro interior vaya desarrollándose. CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES: El profesional Adrián Arcila explicar lo que son talentos y capacidades excepcionales: Se establece en el decreto 1075 del 2015 de capacidades y talentos excepcionales, el cual tiene orientaciones técnicas y pedagógicas para identificar los estudiantes que posean dichas excepcionalidades. Se han creado diferentes mitos acerca de los estudiantes con capacidades y talentos en el que uno de ellos es creer que tienen notas altas en todas las áreas del conocimiento. Otro mito es creer que los niños con talentos y capacidades excepcionales no necesitan ir al colegio, pensando que no requieren socializar con sus pares y que tienen el coeficiente alto. Por lo anterior, se pretende romper con los anteriores paradigmas teniendo en cuenta que para considerar un estudiante con capacidades excepcionales debe ser excelente en mínimo tres asignaturas como matemáticas, ciencias, humanidades entre otras. En cuanto a talento se considera que debe ser un área como el deporte, el arte (pintura, artes escénicas, plásticas, etc.). Doble

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		excepcionalidad consiste en el estudiante que tiene discapacidad y a la vez un talento. Lo anterior parte de tres procesos, el primero el reconocimiento evidencia el proceso identificador; el segundo, el catalizador con alternativas pedagógicas y estrategias y la tercera, seguimiento por medio del plan individual (PIF) plan individual de información el cual contiene: Seguimiento no formal: consiste en investigar con familias como ha sido el proceso del estudiante, que reconocimientos ha logrado el o la estudiante, premios o si ha participado en concursos y en caso de que no haya dichas evidencias se deben ofrecer oportunidades de potenciar por medio de izadas de bandera, concursos, etc. Por otro lado, se indaga con el docente por medio de exploración y por medio de observación en el aula se tiene en cuenta características emocionales, temperamento, habilidades, motivación y procesos psicológicos de atención, memoria, percepción. Ruta formal: En el método formal se enfocar en test sicométricos, de conocimiento, personalidad y de alto rendimiento, pruebas de razonamiento numérico y verbal en el portafolio se encarga de recolectar información sistemática. Alternativas pedagógicas de aceleración según decreto 1290 enfocado en una promoción anticipada. Ofrecer un ingreso precoz a la universidad

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		CAPACITACIONES SOBRE DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Y PIAR Se explica la Discapacidad psicosocial por parte del profesional Henry Rojas, explica la discapacidad según la OMS: Es un trastorno mental del cual las personas han sufrido efectos factores sociales como el estigma, la discriminación y la exclusión. La discapacidad psicosocial es un proceso que aparece cuando el entorno no permite a una persona participar de la misma manera todos a causa de un proceso o antecedente en salud mental de modo que se advierte de una problemática principal social y poco reconocida catalogada como una enfermedad desamparada (Melo. et al; 2021). CAPACITACIÓN PIAR: Se dictó capacitación de PIAR por parte de la tiflóloga Marisol Lopera, quien explica las barreras del aprendizaje por medio de mensajes que se pegaron en los puestos, cada profesional lee el que escogió: BARRERAS DEL APRENDIZAJE Las barreras de aprendizaje son cinco: se escogen de esas cinco según el estudiante: En esta columna se colocan las barreras con las que interactúa el estudiante en su contexto (curricular-didáctica- actitudinal-de acceso a la información y arquitectónica), es importante dar claridad que aquí se colocan solamente las barreas con las que interactúa el estudiante. BARRERAS CURRICULARES: en relación a que no se han tenido en cuenta los aprendizajes previos para el desarrollo de

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		las temáticas contempladas en los derechos Básicos del Aprendizaje (se puede dar en dos situaciones, la promoción automática y la repitencia de 2 o 3 años injustificada) proceso académico no se evidencian ajustes ni modificaciones a los objetivos y desempeños de aprendizaje, pensados en las características de funcionamiento del estudiante y vacíos conceptuales presentados. BARRERAS DIDÁCTICAS: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tiempos, comunicación y método; en la descripción se debe visualizar la barrera desde el contexto. EJEMPLO: DIDACTICA: No se evidencia adaptación de material o de tiempos de trabajo pensados en las habilidades y destrezas del estudiante, a partir de su canal de aprendizaje (kinestésico) y ritmo pausado y esperado. BARRERAS ACTITUDINALES: están arraigadas culturalmente, son aspectos sociales que impiden la realización de las personas con discapacidad, constituyen prejuicios, discriminaciones y actitudes poco favorables para la inclusión. EJEMPLOS: ACTITUDINAL POR PARTE DEL DOCENTE: Al no tener registro en la historia escolar de los ajustes curriculares y didácticos para el estudiante, los docentes se negaban a la flexibilización en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. ACTITUDINAL POR PARTE DE LA FAMILIA: No se evidencia apoyo seguimiento y continuidad de procesos que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de familia.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		BARRERA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN: Son las que experimentan los estudiantes con discapacidad que afectan la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento, y que usan maneras de comunicación diferentes. EJEMPLO: ACCESO A LA INFORMACIÓN: El material y las actividades no evidencian las adecuaciones en coherencia a la discapacidad visual del estudiante, dificultando el acceso a la información y participación (baja visión). BARRERAS ARQUITECTONICAS: Impedimentos físicos que dificultan la integración de las personas con discapacidad asociada a la movilidad en un entorno. EJEMPLO: ARQUITECTÓNICA: La IE educativa no cuenta con rampas, ni pasa manos, ni baños y mobiliario para la participación en procesos de aprendizaje y a su vez de movilidad. CASILLA DE APOYOS Y ESTRATEGIAS: Pueden seguir estos ejemplos: Se flexibiliza el indicador de acuerdo a la alternativa pedagógica en ajustes didácticos y curriculares. Todo esto en concordancia a lo que aparece en la columna de indicadores y teniendo en cuenta las características de funcionamiento del estudiante y las barreras con las que interactúa. Tipos de ajustes curriculares puede ser de flexibilización o didáctica) que están en concordancia con las alternativas pedagógicas: FLEXIBILIZACION: se hace el cambio del verbo en el Indicador (ver columna de indicador), con el apoyo de la Taxonomía de Bloom.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		EJEMPLO: reconoce patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los emplea para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. EJEMPLOS: ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DE TIEMPO: Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta ESTRATEGIADE COMUNICACIÓN: Usar señas o símbolos para representar una actividad, haciendo uso claro del lenguaje conforme a la necesidad, en pro del mejor desarrollo de la actividad propuesta. ESTRATEGIA DE ESPACIO: Ubicar al estudiante en un lugar estratégico para favorecer su participación (Adelante del salón, un lugar estratégico que favorezca su atención en casa y lejos de estímulos visuales) ESTRATEGIA METODOLOGICA: Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para favorecer el canal kinestésico y los periodos atencionales) participación (Adelante del salón, un lugar estratégico que favorezca su atención en casa y lejos de estímulos visuales) ESTRATEGIA METODOLOGICA: Promover actividades en mesa, de pie o acostados boca abajo para favorecer el canal kinestésico y los periodos atencionales). LA CASILLA DE LA EVALUACIÓN DE AJUSTES: Se diligencia finalizando periodo en el que se menciona si con el plan de ajustes el estudiante alcanzó o no alcanzó los objetivos, escribir una justificación. Por último, se hace PIAR para segundo periodo con el fin de llevar un proceso

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		académico de los estudiantes que tienen diagnóstico. CAPACITACIONES SOBRE DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Y PIAR: CAPACITACIÓN SOBRE AULAS HOSPITALARIAS: Se explicó en qué consisten las aulas hospitalaria que son espacios educativo integrado en un entorno sanitario. Se trata de un lugar donde se proporciona apoyo académico que es clave para que el alumno/a continúe con su aprendizaje. De esta forma, el niño o la niña no interrumpe su formación en períodos en los que no puede acudir a clase. Posteriormente, se realizó una actividad consistió en aplicar varias pinturas en una hoja blanca y después se dobla la hoja por la mitad, luego se vuelve abrir y forma una figura.